



Algunas ideas sobre el sentido socioemocional de las Matemáticas en la LOMLOE

Antonio Nevot. Profesor Titular de Universidad
Coordinador de Matemáticas del Colegio Oficial de Docentes (CDL) de Madrid



Al escribir este artículo solo conozco los borradores de la LOMLOE y, por tanto, sobre ellos está elaborado. Sin entrar a valorar todos los aspectos que desarrolla sobre las Matemáticas desde Educación Primaria hasta Bachillerato, sí me voy a detener en aquellas cuestiones que han generado más discusión, controversia y difusión en los medios de comunicación, como es el llamado "sentido socioemocional".

La LOMLOE establece para las Matemáticas unas competencias específicas con sus correspondientes criterios de evaluación que se espera que adquieran los estudiantes a través de los denominados "saberes básicos", que define como conocimientos, destrezas y actitudes. En concreto, se estructuran los saberes básicos en los denominados seis sentidos matemáticos: numérico, de la medida, espacial, algebraico y pensamiento computacional, estocástico y socioemocional.

Así, el sentido socioemocional implica la adquisición y aplicación de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para entender y manejar las emociones que aparecen en el proceso de aprendizaje de las Matemáticas. Con ello se pretende mejorar el rendimiento del alumnado en Matemáticas, combatir actitudes negativas hacia ellas, contribuir a erradicar ideas preconcebidas relacionadas con el género o el mito del talento innato. Y, para refor-

zar este fin, se indica, tanto en Primaria como en la ESO, que es esencial dar a conocer al alumnado las contribuciones de las mujeres a las Matemáticas a lo largo de la historia. ¿Son ciertas estas ideas preconcebidas? ¿Es necesaria esta propuesta? ¿Aporta algo positivo?

Por otra parte, me parece muy loable y ambiciosa la competencia específica que habla de desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar del aprendizaje de las Matemáticas.



En todas las etapas educativas el sentido socioemocional tiene dos o tres epígrafes en los que se aborda, por un lado, lo que denomina creencias, actitudes y emociones, y por otro, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la inclusión, el respeto y la diversidad. Pues bien, aparecen aspectos muy positivos como las técnicas y las estrategias de trabajo en equipo para resolver problemas, o las destrezas para desarrollar una comunicación efectiva y la formulación de preguntas. Por ejemplo, en Primaria figura la valoración de la contribución de los números, la geometría o el análisis de datos a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género. ¿Alguien me puede explicar qué significa esta afirmación? En la ESO también aparece el mismo texto, pero se amplía a las Matemáticas en general. Sin embargo, en Bachillerato, a mi entender con más sensatez, aparece la valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de los matemáticos y de las matemáticas a lo largo de la historia en el análisis y el avance de la ciencia y la tecnología.

En fin, como todo proyecto educativo, tiene sus luces y sus sombras, pero en el aspecto tratado aquí serán las mujeres y los hombres que se dedican a la noble y difícil profesión de la enseñanza de las Matemáticas quienes valoren, en su día a día en el aula, cómo encajan estas propuestas y, sobre todo, si les permiten seguir disfrutando en su trabajo y poder transmitírselo a sus estudiantes. ■