

Proyecto de decreto, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el procedimiento para la acreditación de la competencia digital docente en la Comunidad de Madrid.

El proceso de digitalización de la sociedad, tanto a nivel global, europeo o nacional, abarca todos los sectores y ámbitos –laboral, económico, cultural, académico o científico– estando imbricado en la vida actual y siendo un componente esencial y transformador. Este cambio, inserto en un contexto multidisciplinar de la población afecta también al ámbito educativo. Es por ello que la Administración pública y las distintas instituciones educativas deben dar respuesta a este desafío, capacitando y actualizando, académica y profesionalmente, a docentes y alumnado.

Desde diversas instituciones se han propuesto medidas orientadas a evaluar e implementar la competencia digital docente. Entre ellas cabe citar el Marco de competencias digitales para los educadores (DigCompEdu) publicado por primera vez en el año 2017 por la Comisión Europea y elaborado por el *Joint Research Centre* (JRC). Este documento, traducido por el Instituto Nacional de Tecnologías del Aprendizaje y de Formación del Profesorado (INTEF) es uno de los pilares esenciales a la hora de transferir y adaptar las propuestas de este informe a la realidad específica de nuestro país.

Asimismo, para dar respuesta a las necesidades que la sociedad demanda del sistema educativo español, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ha previsto en su articulado, diferentes disposiciones normativas al respecto. En primer lugar, el artículo 2.1.f), relativo a los fines del sistema educativo español, establece que éste se orientará hacia la capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital, el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

Por otra parte, la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, prevé en su artículo 83 el derecho a la educación digital, estableciendo que el sistema educativo garantizará la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un consumo responsable y un uso crítico y seguro de los medios digitales. Por ello, las Administraciones educativas deberán incluir en el desarrollo del currículo la competencia digital de alumnado y profesorado.

La Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente y la Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente, inciden especialmente en el proceso digitalizador del profesorado en el ejercicio de sus funciones.

El presente decreto tiene por objeto establecer el procedimiento, los requisitos de validez y eficacia, los efectos y los principios de regulación del procedimiento de acreditación de la competencia digital docente, con la finalidad de facilitar, evaluar, acreditar y registrar la misma en la Comunidad de Madrid. Recoge, en primer lugar, el objeto, ámbito de aplicación y finalidad del mismo, enunciando igualmente la estructura del procedimiento. Determina, en segundo lugar, la naturaleza y principios del procedimiento de acreditación, junto a la información, guía y apoyo a éste. Seguidamente, establece el desarrollo del procedimiento de acreditación, exponiendo los requisitos para poder participar en él, el desarrollo del mismo, la certificación, efecto y vigencia, junto al contenido básico del documento acreditativo de la competencia digital docente. Regula, finalmente, el sistema de organización y gestión del procedimiento acreditativo.

El presente decreto responde a los principios de buena regulación previstos por el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, y a lo establecido en el artículo 2 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, por el que se regula y simplifica el procedimiento de elaboración de las disposiciones normativas de carácter general en la Comunidad de Madrid.

En virtud de los principios de necesidad y eficacia, resulta esencial para el mantenimiento y la mejora de la calidad de la enseñanza en nuestra Comunidad, que el profesorado acredite su competencia digital docente, con el fin último, no solo de evaluar y certificar la misma, sino simultáneamente iniciar un proceso de formación permanente en esta materia, elevando progresivamente los conocimientos y destrezas de los docentes. Junto a ello, resulta clave delimitar un sistema eficaz a través del cual se acredite esta competencia en las enseñanzas no universitarias de la Comunidad de Madrid.

En consonancia con el principio de proporcionalidad, el texto contiene la regulación imprescindible para atender la necesidad a cubrir con la norma, tras constatar que no existen otras medidas menos restrictivas o que impongan menos obligaciones a los destinatarios.

De acuerdo con el principio de seguridad jurídica, la iniciativa normativa es coherente con el resto del ordenamiento jurídico nacional y de la Unión Europea, para delimitar un nuevo marco normativo estable, predecible, integrado y que proporcione certidumbre.

En aplicación del principio de transparencia, conforme a lo establecido en la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, se ha dado cumplimiento a los trámites de audiencia e información públicas a través del Portal de Transparencia de la Comunidad de Madrid, conforme a lo dispuesto en el artículo 9 del Decreto 52/2021, de 24 de marzo, del Consejo de Gobierno.

En lo relativo al cumplimiento del principio de eficiencia, no se imponen cargas administrativas y racionaliza en su aplicación la gestión de los recursos públicos.

Para la elaboración de este decreto se ha solicitado el dictamen del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid y el informe de la Abogacía General de la Comunidad de Madrid.

La Comunidad de Madrid, al amparo de lo previsto en el artículo 29.1 del Estatuto de Autonomía, aprobado por Ley Orgánica 3/1983, de 25 de febrero, es competente para realizar el desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de las competencias que en materia educativa corresponden al Estado.

Asimismo, el artículo 15 j) y l) del Decreto 248/2023, de 11 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación, ciencia y Universidades, en relación con el Decreto 38/2023, de 23 de junio, de la Presidenta de la Comunidad de Madrid, por el que se crea la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, establece que también le corresponden competencias en materia de gestión y coordinación de las actuaciones relativas al diagnóstico, formación, seguimiento y acreditación de la competencia digital en el sistema educativo no universitario, así como el reconocimiento, la acreditación y registro de la formación del profesorado y de los inspectores de educación.

El Consejo de Gobierno de la Comunidad de Madrid es competente para dictar el presente decreto, de acuerdo con lo establecido en el artículo 21.g) de la Ley 1/1983, de 13 de diciembre, de Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid.

En virtud de lo anterior, a propuesta del Consejero de Educación, Ciencia y Universidades, oída/de acuerdo con la Comisión Jurídica Asesora de la Comunidad de Madrid, y previa deliberación, el Consejo de Gobierno, en su reunión el día de la fecha

DISPONE

CAPÍTULO I

Objeto, concepto y finalidad

Artículo 1. *Objeto.*

El presente decreto tiene por objeto establecer el procedimiento y los requisitos de validez y eficacia para la acreditación y el reconocimiento de la competencia digital adquirida por los docentes de enseñanzas no universitarias sostenidas con fondos públicos de la Comunidad de Madrid, así como los efectos de la misma y los principios a los que se ha de ajustar dicho procedimiento.



Artículo 2. *Ámbito de aplicación.*

El procedimiento y los requisitos establecidos en este decreto, así como los efectos de la acreditación de la competencia digital docente, tienen alcance y validez en la Comunidad de Madrid.

Asimismo, la Comunidad de Madrid considerará equivalentes y reconocerá como tales las acreditaciones de competencia digital docente efectuadas por otras administraciones educativas autonómicas que estén basadas en la normativa nacional vigente dispuesta al efecto, así como los efectos sobre el desarrollo profesional que de ellos pudieran derivarse.

Artículo 3. *Definiciones.*

A los efectos del presente decreto, se entenderá por:

a) Competencia digital docente: integración de conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes que han de ponerse simultáneamente en juego para desempeñar la acción docente implementando las tecnologías digitales y dando respuesta a los problemas e imprevistos que pudieran presentarse en una situación profesional singular concreta.

b) Procedimiento de acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente: conjunto de actuaciones dirigidas a evaluar y reconocer esta competencia adquirida a través de la formación académica del profesorado, la realización de pruebas específicas, la observación del desempeño, o el análisis y validación de evidencias en materia digital docente.

c) Guía de evaluación pública de la Comunidad de Madrid: documento elaborado y actualizado periódicamente por la Comunidad de Madrid que muestra los aspectos esenciales de dirección y orientación en el proceso acreditador de la competencia digital docente.

d) Nivel de competencia digital docente: grado de desarrollo de la competencia digital docente alcanzado en cada una de las etapas aplicando para su descripción los criterios generales establecidos en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

e) Área: en materia de competencia digital docente, es el conjunto de competencias profesionales y pedagógicas de los educadores en materia de digitalización. El Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) distingue seis áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento de los estudiantes y desarrollo de la competencia digital de los estudiantes.

f) Competencia: en el ámbito de la competencia digital docente, es la unidad en la que se subdivide cada una de las áreas. Establece la aptitud o idoneidad de un docente para desarrollar su carrera profesionalmente dentro de cada una de las áreas del Marco de



Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD). Dicho marco prevé 23 competencias distribuidas en las seis áreas ya referidas.

g) Etapa de progresión: unidad en que, en coherencia con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD), puede dividirse una competencia. Ésta, a su vez, puede ser divisible en niveles de progresión, cuya superación conjunta garantiza la consecución de los contenidos en materia digital docente vinculados a la competencia y al área a las que están adscritas.

h) Niveles de progresión: conjunto de estándares interrelacionados en los que se subdivide una etapa de progresión y divisibles en indicadores de logro. Permiten concretar el ejercicio de la actividad profesional docente empleando herramientas digitales.

i) Indicador de logro: conducta que permite describir de forma observable en un docente los desempeños característicos para un nivel y competencia dados.

j) Afirmaciones sobre el desempeño: conjunto de conocimientos y destrezas específicos que conforman ejemplos del contenido básico del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD), y que permiten constatar la progresión y consecución por parte del docente.

k) Observación del desempeño para el nivel B: estudio individualizado de evidencias suficientes para mostrar el desempeño actual del docente en el aula, respondiendo, en el caso del nivel B1 a un perfil que integra en su quehacer diario las tecnologías digitales, y en el de un B2 a aquel que muestra un conocimiento experto de los medios e instrumentos digitales y los aplica en el ejercicio de la docencia directa.

l) Evidencia de puesta en práctica: prueba o certeza, dentro de los niveles de acreditación B1 y B2 de la integración o dominio de herramientas digitales para la función docente.

m) Observación del desempeño para el nivel C: estudio individualizado de evidencias suficientes para mostrar el desempeño actual del docente que trascienda el aula, respondiendo, en el caso del nivel C1 a un perfil de liderazgo circunscrito al ámbito de su centro e inter-centros, y que, en el nivel C2 se trate de un profesional innovador, pionero, que supera el nivel inter-centros y permea en toda la comunidad educativa con proyección nacional e internacional.

n) Análisis y validación de evidencias compatibles con los indicadores de los niveles C1 y C2: constatación documentada y reciente que muestre un dominio que, en el caso del nivel C1 responda a un perfil de liderazgo circunscrito al ámbito de su centro e inter-centros, y que, en el nivel C2 a un perfil pionero e innovador que alcance a toda la comunidad educativa con proyección nacional e internacional.

ñ) Categoría de evidencia: agrupación de las evidencias compatibles con los niveles C de competencia digital docente, en función de distintos ámbitos de acción profesional preestablecidos por la Administración educativa.

o) Itinerario: vía a través de la cual el docente acreditará su competencia digital en función del nivel y del procedimiento de acreditación escogido.

p) Apto: resultado que muestra que el docente está en posesión de un nivel de competencia digital docente en todas las áreas y competencias del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, o de un área en concreto en el nivel C2. Una vez que el docente seleccione un itinerario de acreditación y obtenga la calificación de «apto» en cualquier nivel (o área, en su caso), éste será inscrito en su extracto de formación permanente. Dicha acreditación se realizará en los siguientes niveles: A1, A2, B1, B2, C1 y C2, siendo equivalente y reconocida por todas las Administraciones educativas.

Artículo 4. *Fines del procedimiento de acreditación.*

Los fines del procedimiento que se regula en el presente decreto son:

1. Facilitar a todos los docentes una formación en materia digital necesaria para ejercer adecuadamente su profesión de cara al presente y al futuro a medio plazo, dotando de los medios necesarios para su constante actualización, e incentivar el incremento de sus cualificaciones profesionales dentro de esta área, ofreciendo oportunidades para crecer como profesionales de la enseñanza.

2. Evaluar la competencia digital de los docentes de la Comunidad de Madrid, adquirida mediante la formación, la investigación o la experiencia laboral, a través de un procedimiento y una metodología común que garantice la validez, fiabilidad, objetividad, transparencia y rigor técnico de dicha evaluación.

3. Acreditar la competencia digital docente, favoreciendo su puesta en valor, con el fin último de que los docentes sean capaces de preparar a los estudiantes para participar de forma activa en la vida y el trabajo en una era digital, así como aprovechar los beneficios de las tecnologías digitales para mejorar su práctica pedagógica y sus estrategias organizativas diarias.

4. Registrar el nivel obtenido en el Registro de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

Artículo 5. *Estructura del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).*

1. El presente decreto, en consonancia con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) distingue seis áreas competenciales. Cada una de ellas responde a un elemento definitorio de la competencia digital docente (compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, y empoderamiento del alumnado). A su vez, cada una de estas áreas se divide en varias competencias (entre tres y cinco) ascendiendo a un total de veintitrés. Igualmente, cada una



de las competencias se divide de nuevo en etapas de progresión y éstas en niveles de progresión. Por último, los niveles de progresión se dividen en indicadores de logro.

2. Cada una de las áreas, competencias, etapas de progresión, niveles de progresión e indicadores de logro se adscriben a seis niveles diferentes en función de su dominio. Estos niveles son A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

CAPÍTULO II

Naturaleza y principios del procedimiento de acreditación de la competencia digital docente

Artículo 6. *Naturaleza de la acreditación de la competencia digital docente.*

La acreditación, en el marco definido en este decreto, es el procedimiento estructurado por el que se comprueba si la competencia digital de un docente cumple o no con las especificaciones y criterios establecidos en las áreas, competencias, etapas de progresión, niveles de progresión, indicadores de logro y afirmaciones sobre el desempeño del Anexo I de la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

Artículo 7. *Principios del procedimiento.*

Este procedimiento se regirá por los siguientes principios:

a) Respeto de los derechos individuales: se garantizará a lo largo de todo el procedimiento de acreditación por parte de la Administración educativa la igualdad de oportunidades y la transparencia del mismo para con todos los docentes que quieran ser evaluados. El acceso al procedimiento tendrá carácter voluntario y sus resultados serán confidenciales. Cualquier tratamiento de datos de carácter personal que se lleve a cabo durante la tramitación del procedimiento respetará lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Dicha acreditación constará de forma individualizada en el Registro de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

b) Fiabilidad: se fundamentará en criterios, métodos e instrumentos que aseguren resultados comparables entre todos los docentes participantes, independientemente del medio, lugar o momento en el que se desarrolle el procedimiento de acreditación de la competencia digital docente.

- c) Validez: los métodos de evaluación empleados y su concreción mediante formación, pruebas específicas, observación del desempeño o análisis y validación de evidencias, deberán medir adecuadamente la competencia digital de los docentes que se inscriban en cada uno de los diferentes itinerarios de acreditación previstos.
- d) Objetividad: durante todo el procedimiento de reconocimiento y acreditación de la competencia digital docente se garantizará la imparcialidad y el rigor técnico del órgano administrativo que evalúe el mismo.
- e) Coordinación: se garantizará la adecuada coordinación y complementariedad en las actuaciones de todas las partes responsables de su desarrollo, con el fin de conseguir la máxima eficacia y eficiencia en su implementación.
- f) Transparencia: en virtud de la Ley 10/2019, de 10 de abril, de Transparencia y de Participación de la Comunidad de Madrid, los poderes públicos facilitarán y mantendrán actualizada toda la información institucional general relativa a cada itinerario, junto a aquella otra que se considere relevante para el seguimiento y la consecución del mismo.

Artículo 8. *Referentes y procedimientos de acreditación de la competencia digital docente.*

1. La acreditación y el reconocimiento de la competencia digital docente tendrán como referentes los indicadores de logro del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) que estén incluidos en cada una de las áreas previstas en él.
2. Para la acreditación de la competencia digital docente, se emplearán, en función del nivel objeto de acreditación, distintos itinerarios. Entre ellos se prevén, en función del nivel a acreditar, la formación, la superación de prueba específica, las titulaciones oficiales que habiliten para la profesión docente, la observación del desempeño o el análisis y validación de evidencias. La concreción y el desarrollo del contenido de estos procedimientos estará previsto en la correspondiente resolución de la dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente, así como en lo que se establezca en la guía de evaluación pública de la Comunidad de Madrid creada al efecto.

Artículo 9. *Unidad mínima de acreditación.*

1. Para los niveles A1, A2, B1, B2 y C1 la unidad mínima de acreditación será el nivel.
2. Para el nivel C2 la unidad mínima de acreditación será el área.

CAPÍTULO III

Información, guía y apoyo al procedimiento

Artículo 10. *Información.*

1. La Administración educativa proporcionará, en virtud del principio de transparencia, información a los docentes de la Comunidad de Madrid sobre la tipología y las herramientas de acreditación de los diferentes niveles competenciales, los requisitos de acceso al mismo, y los respectivos derechos y obligaciones de la Administración y del docente.

2. La dirección general competente en materia de acreditación del profesorado garantizará la formación continua y actualización de todos los docentes que opten por acreditarse.

3. Todos los centros que conforman la red de formación permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid ofertarán los materiales y las herramientas necesarias de autoevaluación del profesorado, con el fin de que éste opte por los itinerarios de acreditación que más se ajusten a su perfil competencial en materia digital.

Artículo 11. *Guía de evaluación pública de la Comunidad de Madrid.*

1. La dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente elaborará una guía de evaluación pública, que será actualizada periódicamente.

2. La guía de evaluación pública, contendrá, como mínimo:

a) Una síntesis explicativa del contenido y de los distintos requisitos formativos que prevé el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente para cada uno de los niveles a acreditar (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

b) Los diversos procedimientos e itinerarios de acreditación competencial previstos para cada uno de los distintos niveles incluidos en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD).

c) La descripción de los perfiles docentes previstos para cada nivel competencial.

d) Una guía con ejemplos de evidencias de puesta en práctica previstos por la Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente para la observación del desempeño en los niveles B1 y B2. También incluirá directrices para el análisis y validación de evidencias compatibles con los niveles C1 y C2, que servirá a los docentes como elemento de orientación y apoyo técnico para realizar el itinerario de reconocimiento que consideren más adecuado a su perfil.

CAPÍTULO IV

Desarrollo del procedimiento de acreditación

Artículo 12. *Requisitos de participación en el procedimiento de acreditación.*

1. La participación en unos u otros procedimientos acreditativos de los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2, junto con la posibilidad de acreditar específicamente los niveles B1 y B2, dependerá de la situación profesional en la que se encuentren los docentes de la Comunidad de Madrid.

2. Esta situación variará en función de si se está en ejercicio activo de la profesión o, por cualquier circunstancia personal o profesional, los docentes se encuentran en situación de inactividad en el ejercicio de la docencia en el aula.

3. Las distintas situaciones administrativas y laborales que se prevén, son las siguientes:

a) Ser funcionario docente en la Comunidad de Madrid que imparta enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación o los títulos de Formación Profesional u otras enseñanzas que sigan en vigor en cada momento regulados por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en servicio activo.

b) Ser funcionario docente en la Comunidad de Madrid y encontrarse en cualquiera de las situaciones administrativas descritas en el Título VI, artículos 85 al 90, del texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado por el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre.

c) Pertener a las listas de aspirantes a desempeñar puestos en régimen de interinidad en los cuerpos docentes no universitarios de la Comunidad de Madrid.

d) Estar impartiendo en la Comunidad de Madrid enseñanzas reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación o los títulos de Formación Profesional que sigan en vigor en cada momento regulados por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en un centro de titularidad privada sostenido con fondos públicos o encontrarse en alguna de las situaciones previstas en el artículo 46 del Real Decreto Legislativo 2/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores.

e) Ser funcionarios docentes no ejercientes o profesorado de enseñanzas sostenidas con fondos públicos, realizando labores de representación en Junta de Personal u órganos de representación unitaria previstos por el Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, o aquellas otras contempladas por la Ley Orgánica 11/1985, de 2 de agosto, de Libertad Sindical.

f) Ser funcionarios docentes de la Comunidad de Madrid adscritos a los servicios centrales de la Comunidad.

g) Ser funcionarios docentes de la Comunidad de Madrid adscritos a los organismos educativos de la Administración General del Estado.

h) Ser funcionarios docentes de la Comunidad de Madrid adscritos a los Programas de Acción Educativa en el Exterior del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

i) Ser Inspectores de Educación, cuya regulación en el ámbito de la Comunidad de Madrid se encuentra establecida por Decreto 133/2014, de 27 de noviembre, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el procedimiento de acceso al Cuerpo de Inspectores de Educación en el ámbito de la Comunidad de Madrid, o cuyo acceso a dicho cuerpo estuviere regulado por normativa previa de ámbito nacional. Comprenderá igualmente a quienes, no siendo funcionarios de carrera del cuerpo de Inspectores de Educación en el ámbito de la Comunidad de Madrid, sí desempeñen tales funciones.

4. Las personas interesadas que reúnan los requisitos exigidos para cada convocatoria, y voluntariamente deseen participar en el procedimiento de acreditación, deberán solicitarlo previamente, seleccionado el itinerario en el que quieren participar, mediante los medios dispuestos por la Administración educativa a tal efecto.

Artículo 13. *Desarrollo del procedimiento de acreditación de la competencia digital docente.*

1. La dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente, en función de los distintos niveles de competencia digital docente y sus correlativos itinerarios, iniciará de forma periódica distintos procedimientos formativos, de reconocimiento y acreditación.

2. El procedimiento de acreditación de los niveles A1 y A2 es de carácter independiente. Ello implica que podrán alcanzarse estos niveles de acreditación empleando de forma indistinta y separada los diferentes itinerarios previstos para ello. La prueba específica de ambos niveles (A1 y A2) será conjunta y simultánea.

3. El procedimiento de acreditación de los niveles B1 y B2 es de carácter sumativo. Ello implica que, para poder acreditar estos niveles tendrán que desarrollarse todas las acciones de forma sumativa previstas para cada itinerario. Igualmente, en todo caso, solo podrán presentarse al procedimiento acreditativo de estos dos niveles aquellos docentes que se encuentren en el momento de la convocatoria y durante la realización de todo el proceso acreditativo en ejercicio activo en el aula, esto es, impartiendo docencia en un centro de educativo de la Comunidad de Madrid.

4. El procedimiento de acreditación de los niveles C1 y C2 es consecutivo. Ello implica, en primer lugar, que para proceder al análisis y validación de evidencias compatibles con los indicadores de logro del nivel C1 será necesario superar una prueba de evaluación previa (observación del desempeño). Quienes estén en ejercicio activo en el aula deberán estar en posesión previamente del nivel B2. Igualmente, para poder acceder al itinerario de acreditación del nivel C2 por áreas, será necesario haber acreditado previamente el nivel C1



de forma previa a la aportación de evidencias compatibles con el nivel C2 para su posterior análisis y validación.

Artículo 14. Procedimientos acreditativos e itinerarios de acreditación de la competencia digital docente.

La correspondiente orden que desarrolle el presente decreto determinará los diferentes itinerarios acreditativos de la competencia digital docente.

Artículo 15. Inscripción en el procedimiento.

1. La inscripción para la participación en el procedimiento regulado en este decreto se formalizará a través de los medios que determine la dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente.

2. El modelo de inscripción individualizada en cada uno de los niveles e itinerarios deberá ser cumplimentado por los medios electrónicos que la dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente prevea al efecto. La cumplimentación de la inscripción individualizada requerirá la selección del nivel de acreditación por el que se opta.

3. En el caso de la realización de prueba específica o prueba de evaluación, la Administración educativa determinará las fechas y lugares de realización de las mismas, garantizando en todo momento la disposición de medios necesarios para la correcta realización de la prueba.

Artículo 16. Desarrollo del procedimiento de acreditación.

1. La valoración de cada uno de los itinerarios acreditativos por los que haya optado cada candidato tendrá por objeto comprobar si demuestra la competencia digital docente requerida para cada nivel establecido en el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) fijada a partir de su contexto profesional específico.

2. La evaluación se realizará por parte de la dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente del profesorado en función de cada itinerario previsto, analizando toda la documentación aportada por el candidato y, en su caso, recabando nuevas evidencias necesarias para evaluar la competencia digital docente en el nivel en el que se haya inscrito.

3. Se utilizarán los siguientes procedimientos, en función de los niveles e itinerarios previstos:

- a) Formación (actividades específicas).
- b) Prueba específica.

c) Titulaciones universitarias oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión docente o específicas sobre tecnologías educativas conforme al Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) vigente en cada momento.

d) Observación del desempeño en los niveles B1 y B2.

e) Observación del desempeño en los niveles C1 y C2.

f) Análisis y validación de evidencias en los niveles C1 y C2.

4. El empleo de unos u otros métodos diferirá en función del nivel y el itinerario acreditativo empleado.

Artículo 17. *Notificación individualizada.*

1. El resultado de la valoración de la competencia digital docente se expresará de acuerdo a lo establecido en Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD). En función de cada itinerario acreditativo el medio de notificación individualizada podrá diferir.

2. La acreditación se hará efectiva cuando, en función del nivel e itinerario de acreditación se presenten y validen las correspondientes evidencias, y finalmente, se inscriba en el extracto de formación del candidato.

3. La documentación requerida durante todo el procedimiento de acreditación para su análisis y validación será debidamente custodiada por la administración competente.

Artículo 18. *Certificación, efecto y vigencia. Normas comunes a todos los itinerarios.*

1. Una vez concluidos los distintos itinerarios acreditativos y, habiendo comprobado la Administración educativa que todos los candidatos declarados aptos en los mismos reúnen los requisitos de participación establecidos, se emitirá la correspondiente acreditación del nivel de competencia digital docente, que quedará reflejada en el Registro de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad de Madrid.

2. La acreditación de los docentes deberá ser reevaluada para su actualización en periodos no inferiores a seis años.

Artículo 19. *Contenido básico del documento acreditativo de la competencia digital docente.*

1. El contenido básico del documento acreditativo de la competencia digital docente, tal y como establece la Resolución de 1 de julio de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre la certificación, acreditación y reconocimiento de la



competencia digital docente, así como los efectos de esa valoración y acreditación competencial, incluirá, al menos, los siguientes datos:

- a) Denominación: «Acreditación del nivel de competencia digital docente».
- b) Referencia normativa que regule la acreditación.
- c) Itinerario de acreditación empleado.
- d) Nivel de competencia digital docente reconocido: A1, A2, B1, B2, C1, C2.
- e) En el caso de acreditación del nivel C2 de competencia digital, se incluirá únicamente la referencia al área o áreas alcanzadas del marco de referencia de la competencia digital docente, con sus correspondientes competencias e indicadores de logro.
- f) Consejería con competencias en materia de educación de la Comunidad de Madrid, como responsable de dicha acreditación.
- g) Datos del docente que acredita (nombre, apellidos, DNI).
- h) Fecha de expedición.

2. Corresponderá a la dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente la correspondiente adecuación de este documento acreditativo a los datos exigidos, en su caso, por la Administración educativa estatal.

CAPÍTULO V

Organización y gestión del procedimiento

Artículo 20. *Administración responsable del procedimiento.*

La administración responsable será la dirección general que tenga atribuida la competencia en materia de acreditación de la competencia digital docente en la Comunidad de Madrid, debiendo proporcionar a los candidatos interesados la debida información al efecto y gestionar el desarrollo del procedimiento de acreditación, su seguimiento y registro.

Artículo 21. *Funciones del órgano competente en materia de acreditación de la competencia digital docente.*

La dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente realizará las siguientes funciones:

- a) Planificar, dirigir y coordinar la gestión del procedimiento de acreditación, garantizando los medios necesarios para su cumplimiento y la transparencia del mismo.
- b) Considerar equivalentes y reconocer como tales por todas las Administraciones educativas las acreditaciones en competencia digital docente.



- c) Establecer mecanismos para facilitar al Registro de Formación permanente del profesorado del Ministerio de Educación y Formación Profesional los datos de acreditación de los docentes.
- d) Designar a los profesionales que supervisarán los diferentes itinerarios de acreditación y dictar las instrucciones que orientarán sus actuaciones.
- e) Elaborar y reeditar periódicamente una guía de evaluación pública autonómica.
- f) Guardar y custodiar la documentación que se genere por cada candidato durante el desarrollo del procedimiento.
- g) Expedir y registrar las acreditaciones del nivel de competencia digital docente.
- h) Cuantas otras funciones prevea la dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente.

Artículo 22. *Seguimiento y evaluación.*

La dirección general competente en materia de acreditación de la competencia digital docente elaborará para cada curso académico un Plan de seguimiento y Evaluación que permita comprobar la calidad, la eficacia y el impacto de este procedimiento de acreditación competencial.

Artículo 23. *Protección de datos.*

Cualquier tratamiento de datos de carácter personal que se lleve a cabo durante la tramitación del procedimiento respetará lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

Disposición final primera. *Habilitación para el desarrollo.*

Se habilita al titular de la consejería competente en materia de Educación para dictar cuantas disposiciones sean necesarias para el desarrollo del presente decreto.

Disposición adicional segunda. *Habilitación para la aplicación.*

La dirección general con competencias en materia de acreditación de la competencia digital docente adoptará, en el ámbito de sus competencias, cuantas instrucciones y medidas sean precisas para la aplicación de lo dispuesto en el presente decreto.



**Comunidad
de Madrid**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Disposición final tercera. *Entrada en vigor.*

El presente decreto entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid».